

Мнемотехника – это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, речь.

Цель обучения с её использованием –

- развитие памяти;
- внимания;
- мышления;
- речи;
- воображения;
- мелкой моторики.

Мнемотехника используется:

- для обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказывании художественной литературы;
- при отгадывании и заучивании загадок, пословиц, стихов

Приёмы мнемотехники:

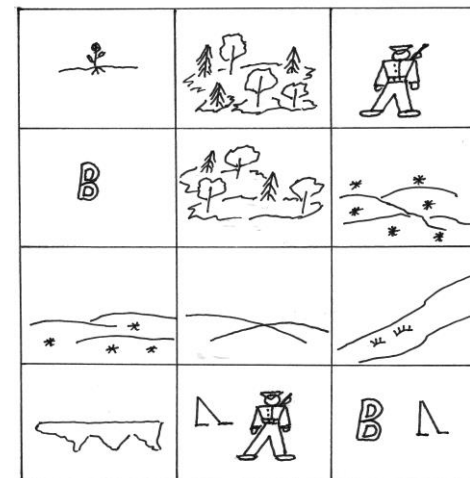
Мнемодорожка – схема, в которую заложена обучающая информация, но не в большом количестве. Используется на первых порах обучения.

Мнемотаблица – схема, в которую заложена обучающая информация в большем размере, чем в мнемодорожке.

Мнемотаблицы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей. Для детей среднего дошкольного возраста используются цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Для детей старшего возраста схемы создаются в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

Стихотворения.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается готовая план - схема, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.



«Подснежник»

Выглянул подснежник
В полутьме лесной –
Маленький разведчик,
Посланный весной;
Пусть ещё над лесом
Властвуют снега,
Пусть лежат под снегом
Сонные луга;
Пусть на спящей речке
Неподвижен лёд –
Раз пришёл разведчик,
И весна придёт!
Е. Серова

Пересказ.

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Составление описательного рассказа.

Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни.

Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

Чтобы метод использования мнемотехники хорошо работал, ассоциации прочно держались в памяти, полезно придерживаться следующих правил:

1. Максимально четко увидеть, почувствовать образы, в которые переведена запоминаемая информация.

2. Брать первую пришедшую в голову ассоциацию.

3. Учитывать, что, чем меньше общего с действительностью в искусственно созданных ситуациях, тем запоминание будет лучше.

4. Образы в создаваемых картинках должны жить, двигаться, звучать. Они не должны быть статичными.

В результате использования мнемотаблиц:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии связной речи дошкольника.

МБДОУ «Детский сад №25 «Серебряное копытце»

«Использование мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР»

Выполнила воспитатель:
Канайкина В. П.

г. Норильск, район Талнах
2017г.

