

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию
в подготовительной группе «В» (логопедической)
Тема «Дикие животные»**

Цель:

Систематизировать знания детей о диких животных.

Задачи:

- закрепить у детей представление о диких животных, их признаки;
- закрепить у детей знания о среде их обитания, понятия: животные травоядные и хищные;
- закрепить умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы;
- закрепить умение делать самостоятельно массаж головы;
- обогащать активный и пассивный словарь: название диких животных и прилагательные: «медвежьи», «волчьи», «кабаньи», «заячьи», «беличьи», «лисьи».
- развивать внимание и наблюдательность, самостоятельность;
- развивать умение работать парами;
- развивать связную речь детей;
- воспитывать доброжелательное отношение к живой природе.

Оборудование:

карта веранды, следы диких животных, конверты с заданиями, мнемотаблицы с загадками, разрезные картинки с изображением животных, фигурки диких животных и их детенышей, макет леса.

Предварительная работа:

рассматривание серии картинок «Дикие животные», энциклопедии «Царство животных». Чтение сказки «Волк и лиса», В. Сутеева «Палочка – выручалочка», стихотворения Н. Рубцова «Про зайца», рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Медведко», И. Соколова – Микитова «Листопадничек». Разгадывание ребусов и кроссвордов; загадывание загадок по теме.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное.

Ход деятельности.

Ребята, утром в группу почтальон принёс письмо из «Царства Животных». Давайте его прочитаем. Читаю письмо.
Ребята! У нас случилась беда. К нам прилетел злой волшебник и заколдовал нас. Мы потерялись, не можем найти своих детенышей и вернуться к своим жилищам. Помогите нам найти детёнышей и жилища. Для этого мы посылаем план, по которому надо идти, чтобы нас найти. Нас можно расколдовать только тогда, когда вы выполните все задания.

Ребята поможем животным найти детенышей и их жилища? Дети отвечают: «Да!»

Но прежде чем идти на помощь животным, нужно сделать массаж головы, чтобы быстрее думать, отвечать и выполнять задания.

Делаем массаж головы.

1. Сильным нажатием пальчиков имитируем мытьё головы.
2. Пальцами, словно граблями, ведёт до затылка, от висков, от лба к середине головы, словно сгребает сено в стог.
3. «Догонялки»: сильно ударяя подушечками пальцев, словно по клавиатуре, «бегают» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга.
4. С любовью и лаской расчёсывает, словно расчёской, волосы и представляет, что его «прическа самая красивая на конкурсе причесок».

Теперь мы готовы идти на помощь животным.

Показываю детям план-схему движения по веранде и начинаем идти по стрелке. На дорожке лежит задание. Читаю.

Задание 1. Ребята, следы животных на дороге. Предлагаю детям рассмотреть их, определить, чьи они.

Дети рассматривают, рассуждают (медвежьи, потому что они крупнее, чем заячьи, видны отпечатки когтей). Называют следы других диких животных – волчьи, заячьи, кабаньи, лисьи. Молодцы! Правильно назвали следы животных.

Выполнили первое задание. Двигаемся дальше. Идем по стрелке. Рядом со стрелкой лежит задание. Читаю задание.

Задание 2. Отгадайте загадки. Показываю мнемотаблицы с загадками и загадываю их детям.

Вот иголки и булавки
Выползают из – под лавки.
На меня они глядят.
Молока они хотят.
Иголки лежали, лежали
Да под стол убежали.
(Ёж)

С ветки на ветку,
Быстрее, чем мяч.
Скачет по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол
И в дупло убежал.
(Белка)

Коричневый, но не шоколад,
Большой, но не слон,
Любит мёд, но не пчела,
Спит всю зиму, но не ёж.
(Медведь)

Есть на речке лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.
(Бобры)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,

Серый, зубастый,
По угольям рыщет,

Хвост пушистый - краса,
А зовут её ... (лиса)

Кого съест ищет.
(Волк)

Хожу в густой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
(Белка)

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы –
Уши больше головы.
(Заяц)

Меньше тигра, больше кошки
Над ушами кисти-рожки.
С виду кроток, он не зверь.
Страшен в гневе этот зверь.
(Рысь)

Вот этот случай очень редкий -
На голове растут две ветки.
(Олень)

Молодцы! Выполнили задание. Идем дальше по стрелке. Задание лежит на стульчике. Читаю.

Задание 4. Игра «Превращение».

Говорю слова: «Раз, два, три – повернись и в зайчика превратись». Дети превращаются в зайчиков. (Имитация движения зайчиков). Называю разных диких животных. Дети превращаются в животных, имитируя их движения. Игра повторяется 3-4 раза.

Идём дальше по стрелке. На столике лежит следующее задание и разрезные картинки. Читаю.

Задание 3. Собрать разрезные картинки в целое животное. Предлагаю разделить по парам и собрать картинки. Дети разделились по парам, собирают картинки. Прошу рассказать о диких животных, которых они сложили. Дети рассказывают. Какое это животное: травоядное или хищное? Где живёт? Чем или кем питается? Как маскируется от хищников? Что хищникам помогает охотиться? Чуткие уши, острое зрение, хороший нюх. Не любят человека, избегает встречи с человеком. Живет по своим законам. Человек не должен вмешиваться в жизнь диких животных.
Молодцы, выполнили ещё одно задание!

Идём дальше по стрелке. Подошли к столу, на котором стоит макет леса с жилищами диких животных. Группа диких животных и группа детенышей. Рядом лежит следующее задание. Читаю его.

Задание 5. Поставьте к животному его детеныша и поставьте их туда, где они живут. Дети называют детенышей животного и ставят рядом с ним. Предлагаю детям взять животных их детенышей и поселить их туда, где им

удобно и хорошо жить. Дети выполняют задание. Ставят диких животных и их детенышей к их жилищам - волка и волчонка к логову, зайца и зайчонка под кустик, белку и бельчонка к дуплу дерева, медведя и медвежонка к берлоге, лису и лисенка к норе, ежа и ежонка к норке и т. д. Рассказывают, почему они их там поселили.

Воспитатель говорит: «Молодцы, ребята! Животные благодарят вас за помощь. Теперь им комфортно будет жить. Вы стали настоящими следопытами».

Воспитатель подводит итог занятия.

Раздаёт детям эмблемы «Следопыт».